

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «27» 08 2021г. № 2
Директор школы-интерната
З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 27
от «27» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
для 6 класса
2 часа в неделю
70 часов в год

Составитель: **Валиева Гулия Зиннатовна, учитель-дефектолог**

Согласовано
Заместитель директор по УР Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол №1 от
Руководитель ШМО Л.Р.Рахматуллина

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2011 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию. Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья является основой структуры данной образовательной программы.

Количество часов, предусмотренных учебным планом **68** часов в учебном году (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Программа «Биология» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: В.В. Воронкова, Л.В.Кмытюк. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Биология. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», допущен Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 6 классе, в том числе практических работ – 7; экскурсий – 3 .

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни

- растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание учебного предмета:

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- Определение текучести воды.

Практическая работа:

- измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Объем воздуха в какой-либо емкости.
- Упругость воздуха.

- Воздух — плохой проводник тепла.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа:

- распознавание черных и цветных металлов по образцам и раз личным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- в краеведческий музей;

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.

- Обнаружение в почве песка и глины.
- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа:

- различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Тематическое планирование

Четверть	Кол-во часов	Тематические разделы	Кол-во экскурсий	Кол-во практических работ
I	18			
	4	Введение	--	--
	14	Вода	--	2
II	14			
	1	Вода	--	--
	13	Воздух	--	--
III	20			
	2	Воздух	-	1
	18	Полезные ископаемые	-	1
IV	16+1			
	2	Полезные ископаемые	--	--
	12	Почва	1	4

	2+1	Повторение	2	--
--	-----	------------	---	----

Перечень лабораторных практических, контрольных работ

№	Тема	Кол. часов
1.	Измерение температуры воды	1
2.	Что мы узнали о полезных ископаемых?	1
3.	Цветные металлы. Алюминий, медь, олово.	1
4.	Песок и глина в почве	1
5	Различие почв по их составу	1
6	Охрана почвы. Экскурсия	1
7	Обработка почвы на школьном участке	1
8	Уход за деревьями и кустарниками	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Литература:

1. Авторская программа «Биология» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
4. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М., ВАКОО, 2007.
7. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Введение	4		
1	Живая и неживая природа. Тела природы.	1	02.09.	
2	Твёрдые тела. Жидкости и газы.	1	03.09	
3	Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	09.09	
4	Для чего изучают неживую природу?	1	10.09	
	Вода	15		
5	Вода в природе	1	16.09	
6	Свойства воды – непостоянство формы, текучесть. (Вода – жидкость).	1	17.09	
7	Изменение воды при нагревании и охлаждении	1	23.09	
8	Температура воды. Термометр.	1	24.09	
9	Измерение температуры воды Практическая работа	1	30.09	
10	Изменение воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело.	1	01.10	
11	Превращение воды в пар.	1	07.10	
12	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	08.10	
13	Вода – растворитель некоторых твёрдых веществ	1	14.10	
14	Нерастворимые в воде вещества	1	15.10	

15	Чистая и мутная вода	1	21.10	
16	Водные растворы в природе – минеральная и морская вода. Питьевая вода	1	22.10	
17	Использование воды в промышленности и с/х. Охрана воды.	1	28.10	
18	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	1	29.10	
19	Повторение. Что мы узнали о воде?	1	11.11	
	Воздух	15		
20	Воздух в природе	1	12.11	
21	Воздух занимает место	1	18.11	
22	Воздух сжимаем и упруг	1	19.11	
23	Воздух- плохой проводник тепла	1	25.11	
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	26.11	
25	Тёплый воздух легче холодного	1	02. 12	
26	Состав воздуха	1	03.12	
27	Кислород, его свойства	1	09.12	
28	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека	1	10.12	
29	Углекислый газ и его свойства	1	16.12	
30	Применение углекислого газа	1	17.12	
31	Значение воздуха	1	23.12	
32	Чистый и загрязнённый воздух.	1	24.12	
33	Охрана воздуха	1	13.01	

34	Повторение. Что мы узнали о воздухе?	1	14.01.	
	Полезные ископаемые	20		
35	Что такое полезные ископаемые?	1	20.01.	
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	21.01.	
37	Гранит	1	27.01	
38	Известняки	1	28.01	
39	Песок и глина	1	03.02.	
40	Горючие полезные ископаемые	1	04.02.	
41	Торф	1	10.02.	
42	Каменный уголь	1	11.02.	
43	Нефть	1	17.02.	
44	Природный газ	1	18.02	
45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1	24.02.	
46	Калийная соль	1	25.02	
47	Фосфориты	1	03.03	
48	Полезные ископаемые, из которых получают металлы	1	04.03.	
49	Железные руды	1	10.03.	
50	Медная и алюминиевая руды	1	11.03.	
51	Алюминий Практическая работа	1	17.03.	
52	Медь и олово.	1	18.03.	

53	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1	24.03	
54	Повторение по теме «Полезные ископаемые»	1	25.03	
	Почва	12		
55	Что называют почвой. Практическая работа	1	07.04	
56	Состав почвы.	1	08.04.	
57	Перегной – органическая часть почвы.	1	14.04.	
58	Песок и глина – минеральная часть почвы	1	15.04	
59	Минеральные соли в почве	1	21.04	
60	Различие почв по их составу	1	22.04.	
61	Испарение воды из почвы	1	28.04	
62	Как проходит вода в разные почвы	1	29.04.	
63	Испарение воды из почвы	1	05.05	
64	Охрана почвы. Экскурсия к почвенным обнажениям	1	06.05.	
65	Обработка почвы на школьном участке Практическая работа	1	12.05.	
66	Уход за деревьями и кустарниками Практическая работа	1	13.05.	
	Повторение	4		
67	Что мы узнали о почве?	1	19.05	
68	Повторение раздела «Почва»	1	20.05	
69	Практическая работа	1	26.09	
70	Экскурсия	1	27.05	

